

Работа в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе

Сжатое изложение.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы для промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классах.

Сжатое изложение.

1. Назначение промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за курс 9 класса проводится в виде сжатого изложения. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов:

№п/п	Проверяемые умения
	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
1.	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
2.	Владеть различными видами монолога .
3.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
4.	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
5.	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
6.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
7.	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
8.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

4. Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся .

5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Система оценивания изложения:

В работе проверяются :

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, то при изложении из исходного текста без должного основания, хаотично удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста.

Содержание

Оценка "5" : содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют,

содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка "4": содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), или содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка "3": в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнены требования.

7. Элементы содержания, проверяемые в изложении:

Грамотность

1. Соблюдение орфографических норм
2. Соблюдение пунктуационных норм
3. Соблюдение грамматических норм
4. Соблюдение речевых норм
5. Фактическая точность письменной речи

Содержание изложения

1. Сжатие исходного текста
2. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
3. Определение микротем
4. Выделение главной и второстепенной информации

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки**

обучающихся, окончивших 9 класс. (Изложение)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 9 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы

1. Грамматика. Синтаксис

- 1.1 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 1.2 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 1.3 Способы передачи чужой речи
- 1.4 Синтаксический анализ простого предложения
- 1.5 Синтаксический анализ сложного предложения
- 1.6 Синтаксический анализ(обобщение)

2. Пунктуация

- 2.1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 2.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 2.6 Тире в простом и сложном предложениях
- 2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 2.9 Пунктуационный анализ

3. Речь

- 3.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 3.2 Средства связи предложений в тексте
- 3.3 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 3.4 Анализ текста
- 3.5 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

4. Языковые нормы

- 4.1 Орфоэпические нормы
- 4.2 Лексические нормы
- 4.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 4.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)
- 5. *Информационная обработка текстов различных стилей и жанров*

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы.

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое интеллектуальное** развитие учащихся.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемому на экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования 2004 г.

Код требования.	Умения, проверяемые на промежуточной аттестации
1.	<i>Различные виды анализа</i>
1.1	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
1.2	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	<i>Аудирование и чтение</i>
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
3	<i>Письмо</i>
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
3.6	Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.7	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.8	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Критерии оценивания изложения – максимальный балл 7

критерии оценивания грамотности- максимальный балл 5

ГК1-нет ошибок-1 балл

ГК2-нет ошибок, допускается одна пунктуационная ошибка-1 балл

ГК3- нет ошибок – 1 балл

ГК4-нет ошибок или одна негрубая ошибка – 1 балл

ФК1- нет ошибок – 1 балл

Итого : максимальный балл за работу -12

Оценки

«2» - 0 баллов-5 баллов

«3» 6 баллов – 8 баллов

«4» 9 баллов – 10 баллов

«5» 11 баллов – 12 баллов