

**Промежуточная аттестация  
в форме диктанта по русскому языку в 8 классе**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительной работы для проведения промежуточной  
аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе**

1. **Назначение работы** – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. **Нормативно-правовая база:** документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

3. **Характеристика структуры и содержания работы.** Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (137слов).

4. **Время выполнения** – 35 минут

5. **Система оценивания работы**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 –120 - 150. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 8-9 классах – не более 10 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, но не учитываются** опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулно» (вместо душно), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

**К негрубым относятся ошибки:**

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются ошибки на одно правило**, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по  
русскому языку в 8 классе**

№п/п	Проверяемые умения
<b>6.</b>	<b>Орфографические умения</b>
6.5	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных )
6.1	Правописание парных согласных
6.1	Правописание непроизносимых согласных
6.10	Правописание окончаний глаголов 1-2- спряжения
6.9	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
6.11	Раздельное написание предлогов и частиц ( написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
6.4	Правописание разделительного Ъ
6.1.	Правописание <b>-чк-, -чн-;</b>
6.2	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
6.16	Правописание наречий через дефис
6.8	Одна и две буквы <b>-н-</b> ; в суффиксах причастий и прилагательных
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов глаголов, наречий
<b>7.</b>	<b>Пунктуационные умения</b>
7.2	Знаки препинания при однородных членах предложения
7.13	Знаки препинания в сложных предложениях
7.18	Постановка конечных знаков препинания
7.2	Знаки препинания при обращении
7.7	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения

7.8	Знаки препинания при вводных словах
7.7	Знаки препинания при приложении
7.17	Знаки препинания при обобщающих словах

### **Критерии оценивания контрольной работы (диктант)**

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

