

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по родному языку (русскому) в 7 классе

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень образовательных достижений учащихся по родному языку (русскому) за курс 7 класса.

2. КИМ по родному языку для промежуточной аттестации в 7 классе составлены в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
3. Учебным планом МАОУ «Школа №103» на текущий учебный год.
4. Основной образовательной программы ОУ
5. Рабочей программы по родному языку в 7 классе .

Тематика и содержание заданий охватывают требования рабочей программы по родному языку (русскому) в 7 классе .

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 7 класс основной школы по родному языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих

эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машеть; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ содержит 6 вопросов практического характера базового уровня.

4. Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Проверяемые умения, действия ¹	Элемент содержания ²	Тип задания
1	Текст. Типы текста и стили речи.	А, Б	Составление плана, , текст-описание, средства связи предложений в тексте	8.1 -8.6 8.	Составление вопросов, словарная работа. Поиск и обработка информации
2	Соблюдение норм современного русского литературного языка	Б	Задание с развернутым ответом	9.1 – 9.4	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценок работ учащихся:

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (8).
Выполнение задания 1-4 оценивается в один балл. 5-6- 2 балла. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Система оценивания экзаменационной работы по родному языку (русскому) в 7 классе**Критерии оценок работ учащихся:**

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (8).
Выполнение задания 1-4 оценивается в один балл. 5-6- 2 балла. Количество баллов за выполнение заданий суммируется

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 8 баллов

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-5	5-6	6-7	7-8
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»