

## Спецификация

### **1. Назначение КИМ.**

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. на 2020 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения);

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2020.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Цель контрольной работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Основой разработки вариантов работы является Федеральный государственный стандарт основного общего образования и примерная государственная программа по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г. Швецов 2020 г. Связь работы с ГИА и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

### **3. Структура КИМ.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

1	Что изучает биология
2	Строение и многообразие живых организмов

### **5.Время выполнения варианта КИМ:**

На выполнение диагностической работы отводится 35 минут, 3 минуты- инструктаж. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

### **6. План варианта КИМ**

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных организмов в жизни человека; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-Задания уровня В ( первое задание на знание биологических объектов; второе – методы изучения животных, третье- на выбор объектов природы); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

-Задания уровня С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос

**7. Дополнительные материалы и оборудование.** Не используются

**8. Условия проведения (требования к специалистам).** Работа рассчитана на учащихся 5 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 5 класса. Дополнительных условий не требует.

## **КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

Проверяемые умения	
1	<i>признаки биологических объектов</i>
	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
2	<i>объяснять</i>
	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	устройство увеличительных приборов
	объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе
3	<i>изучать биологические объекты и процессы</i>
	описывать и объяснять результаты опытов
4	<i>распознавать и описывать</i>
	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
5	<i>сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
6	<i>определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
7	<i>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</i> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

### ***9. Система оценивания итоговой работы.***

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 16 баллов.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый. Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий. Шкала оценивания результатов учащихся.

#### Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 50% от общего числа баллов, 7 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 50% до 65% баллов, от 8 до 10 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 70% до 85% баллов, от 11 до 13 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 14 до 16 баллов

## Спецификация

### **1. Назначение КИМ.**

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 6 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы за учебный год. Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 6 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. на 2020 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения);

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2020.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 6 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

### **2.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Цель контрольной работы:оценить уровень усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.Основой разработки вариантов работы является Федеральный государственный стандарт основного общего образования и примерная государственная программа по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г. Швецов 2020 г. Связь работы с ГИА и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

### **3. Структура КИМ.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются три варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 варианта

**4.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

1	Строение и многообразие покрытосеменных растений
2	Жизнь растений
3	Классификация растений
4	Природные сообщества

**5.Время выполнения варианта КИМ:**

На выполнение диагностической работы отводится 35 минут, 3 минуты- инструктаж. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

**6. План варианта КИМ**

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных организмов в жизни человека; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-Задания уровня В ( первое задание на знание биологических объектов; второе – методы изучения животных, третье- на выбор объектов природы); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

-Задания уровня С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос

**7. Дополнительные материалы и оборудование.** Не используются

**8. Условия проведения (требования к специалистам).** Работа рассчитана на учащихся 6 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 6 класса. Дополнительных условий не требует.

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

	Проверяемое умение
1.	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
2.	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов
3.	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;

4.	Обнаруживать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений и животных; органов, систем органов растений и животных.
5.	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов
6.	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;
7.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
8.	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;
9.	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;
10.	Различать существенные и несущественные признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)
11.	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов
12.	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;
13.	Раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
14.	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов
15.	Различать существенные и несущественные признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)
16.	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;
17.	Обнаруживать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений и животных; органов, систем органов растений и животных.
18.	Приводить примеры и раскрывать значение биологии в практической деятельности людей; различных организмов в природе и жизни человека.

### ***9. Система оценивания итоговой работы.***

За верное выполнение каждого задания части А работы обучающийся получает -1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— 12 баллов.

За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 6 баллов.

За верное выполнение каждого задания части С работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —20 баллов.

.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 50% от общего числа баллов, 9 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 50% до 65% баллов, от 10 до 13 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 70% до 85% баллов, от 14 до 17 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 18 до 20 баллов

## Работа в рамках промежуточной аттестации по биологии 7 класс 2021 – 2022 уч. Год

### Спецификация

#### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

2. Основной образовательной программы МАОУ «Школа №103» г. Н. Новгород

3. Учебно-методический комплект по биологии Биология: Животные 7 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, -М.: Дрофа, 2017.

#### 3. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности :

Часть А – базовый уровень.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Работа выполняется в 3 варианта

#### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Общие сведения о мире животных	1
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	1
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1



Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	2
Тип Моллюски	1
Тип Членистоногие	2
Тип Хордовые	3
Эволюция строения органов животных	1
<b>Итого:</b>	<b>12</b>

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
3. для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 38 минут

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части А** работы обучающийся получает - **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— **8 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **части В** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— **6 баллов**.

За верное выполнение задания **части С** работы, обучающийся получает **4 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла**.

**6. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —18 баллов.**

#### **Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 50% от общего числа баллов, 8 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 50% до 69% баллов, от 9 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 70% до 89% баллов ,от 13 до 15 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 90% баллов, от 16 до 18 баллов

## КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения
<b>1. Знать/понимать</b>	
1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
1.2	признаки живых организмов (животных)
<b>2. Уметь</b>	
2.1	<i>объяснять</i> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)
2.2.	<i>изучать</i> биологические объекты и процессы
2.2.1	<i>описывать и объяснять</i> результаты опытов
2.2.2	<i>описывать</i> биологические объекты
2.3	<i>распознавать и описывать</i> на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов
2.4	<i>сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	<i>определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	<i>проводить</i> самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями  Биология

## Спецификация

### 1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце года с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

2. Основной образовательной программы МАОУ «Школа №103» г. Н. Новгород

3. Учебно-методический комплект по биологии: Биология: Человек. 8 класс: базовый уровень: учебник / Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев., -М.: Дрофа, 2018.

### 3. Содержание работы

Формат заданий имеет три уровня сложности:

Часть А – базовый уровень.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Работа выполняется в 2 варианта

#### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Организм человека. Общий обзор.	2
Опорно-двигательная система.	1
Кровь и кровообращение.	2
Дыхательная система	2
Пищеварительная система	2
Обмен веществ и энергии. Витамины.	1
Мочевыделительная система	1
Кожа	1
Эндокринная система	1

Нервная система.	1
Органы чувств. Анализаторы	1
Индивидуальное развитие организма	1
Поведение и психика	1
<b>Итого:</b>	<b>17</b>

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1-2 минута;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
3. для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 38 минут

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части А** работы обучающийся получает - **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— **14 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **части В** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— **4 балла**

За верное выполнение задания **части С** работы, обучающийся получает **3 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла**.

**7. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —22 балл.**

#### Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 50% от общего числа баллов, 10 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 50% до 69% баллов, от 11 до 15 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 70% до 89% баллов, от 16 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 90% баллов, от 19 до 22 баллов

## КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения	
<b>1. Знать/понимать</b>		
	1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	1.2	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
<b>2. Уметь</b>		
	2.1	<b>объяснять</b>
	2.1.1	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.2	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.3	роль гормонов и витаминов в организме.
	2.2	<b>описывать</b> биологические объекты
	2.3	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	2.4	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
	2.6	<b>проводить</b> самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
<b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>		
	3.1	для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	3.2	оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

## Спецификация

### 1. Назначение итоговой диагностической работы

Итоговая работа проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса биологии по программе 9 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики итоговой диагностической работы

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

2. Основной образовательной программы МАОУ «Школа №103» г. Н. Новгород

3. Учебно-методический комплект по биологии Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник / В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С. Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов-М. Дрофа, 2020

### 3. Условия проведения диагностической работы.

Дополнительные материалы не используются. Ответы на задания учащиеся записывают в бланке ответов тестирования.

### 4. Время выполнения итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 38 минут.

### 5. Содержание и структура итоговой работы.

Работа охватывает содержание курса биологии 9 класса.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- Часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- Часть 2 содержит задания на множественный выбор;
- Часть 3 содержит задание с развернутым ответом.

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
Часть 1	Задания с выбором ответа	10
Часть 2	Задания с кратким ответом	4
Часть 3	Задание с развернутым ответом	1

К каждому из заданий с выбором ответа Части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях на множественный выбор Части 2 работы ответ дается в виде набора цифр или букв, записанных без пробелов.

Ответы на задания в Части 3 работы формулируются и записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме.

### **7. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Используются следующие условные обозначения:

**Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В - высокий**

<i>Задания</i>	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Уровень задания	Макс. балл за задания
A1	Биология как наука	Б	1
A2	Признаки живого	Б	1
A3	Эволюционное учение	Б	1
A4	Эволюционное учение	Б	1
A5	Эволюционное учение	Б	1
A6	Химическая организация клетки	Б	1
A7	Структурная организация клетки	Б	1
A8	Метаболизм клетки	Б	1
A9	Метаболизм клетки	Б	1
A10	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Б	1
A11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	Б	1
A12	Экология	Б	1

V1	Размножение и индивидуальное развитие организмов	П	2
V2	Строение клеток разных царств	П	2
V3	Умение устанавливать последовательность категорий	П	2
C1	Размножение и индивидуальное развитие организмов	В	4

**Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице.**

Содержательные разделы	Число заданий
Структурная организация живых организмов	3
Размножение и индивидуальное развитие организмов	3
Наследственность и изменчивость организмов	3
Эволюция живого мира на Земле	3
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	4
<i>Итого</i>	16

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа в **Части А (1-10)** выставляется **1 балл**. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номера правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания в **Части В (11-14)** ставится **2 балла**.

Задание в **Части С (15)** оценивается **4 баллами**, если допущена одна ошибка – оценивается **3 баллами**, если допущены две ошибки – **2 балла**, если допущены три ошибки – **1 балл**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-10 задания	10 баллов
Повышенный	4 задания	8 баллов
Высокий	1 задание	4 балла
<b>Итого</b>	<b>15 заданий</b>	<b>22 балла</b>

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
%	менее 50%	50% до 69%	70% до 89%	90-100%
<b>Баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-18</b>	<b>19-22</b>



