

Спецификация

итоговой контрольной работы учащихся 10 класса

1. Назначение КИМ.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 10 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 10 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. на 2020 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения);

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2020.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 10 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Цель контрольной работы: оценить уровень усвоения учащимися 10 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Основой разработки вариантов работы является Федеральный государственный стандарт основного общего образования и примерная государственная программа по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 кл. Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г. Швецов 2020 г.

Связь работы с ГИА и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

3. Структура КИМ.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

1	Биология как наука. Методы научного познания
2	Клетка

5.Время выполнения варианта КИМ:

На выполнение диагностической работы отводится 35 минут, 3 минуты- инструктаж. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

6. План варианта КИМ

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных организмов в жизни человека; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-Задания уровня В (первое задание на знание биологических объектов; второе – методы изучения животных, третье- на выбор объектов природы); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

-Задания уровня С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос

7. *Дополнительные материалы и оборудование.* Не используются

8. *Условия проведения (требования к специалистам).* Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса. Дополнительных условий не требует.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

	Проверяемое умение
1.	признаки биологических объектов живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
2.	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
3.	объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
4.	объяснять устройство увеличительных приборов
5.	объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе
6.	изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов
7.	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки

8.	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
9.	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
10.	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
11.	определять генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи
12.	определять генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи

9. Система оценивания итоговой работы.

Каждое из заданий части А- 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий части В выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий части С выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 20.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 50% от общего числа баллов, 9 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 50% до 65% баллов, от 10 до 13 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 70% до 85% баллов, от 14 до 17 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 18 до 20 баллов

Спецификация

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 11 класса предметного содержания курса биологии.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. Основной образовательной программы МАОУ «Школа№103» г. Н. Новгород

2. Учебно-методический комплект по биологии Биология: Общая биология. 11 класс: базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова., -М.: Дрофа,2018.

3. Структура и содержание работы

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 10 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 1 задание со свободным развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть А	10	10	Задания с выбором ответа базовый уровень сложности
Часть В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Часть С	1	4	Задания с развернутым ответом
Итого	14	20	

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
История эволюционных идей	1
Современное эволюционное учение	1
Происхождение жизни на Земле	2
Происхождение человека	2

Экологические факторы	3
Структура экосистемы	2
Биосфера-глобальная экосистема	1
Биосфера и человек	1
Итого:	14

Контрольная работа в четырех вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

- эволюция органического мира;
- происхождение и развитие жизни на земле;
- происхождение человека - антропогенез;
- основы экологии.

Проверяемые умения и виды деятельности.

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; применять знания в измененной ситуации.

Задания части 3 предусматривают развернутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **6 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 4 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — **4 балла**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **20 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
%	менее 50%	50% до 69%	70% до 89%	90-100%
Первичные баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

Время выполнения работы: 38 минут.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
История эволюционных идей	1
Современное эволюционное учение	1
Происхождение жизни на Земле	2
Происхождение человека	2
Экологические факторы	3
Структура экосистемы	2
Биосфера-глобальная экосистема	1
Биосфера и человек	1
Итого:	14

Контрольная работа в четырех вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

- эволюция органического мира;
- происхождение и развитие жизни на земле;
- происхождение человека - антропогенез;
- основы экологии.