

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся 9-го класса, изучающих французский язык как второй иностранный язык. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта на основе авторской программы «Французский язык как второй иностранный язык. Составитель О. В. Гончарук, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Рекомендовано к изданию научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО. **Французский язык как второй иностранный.** 9 класс. Первый год обучения: учебное пособие /сост. О. В. Гончарук. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. — 96 с.

Программа рассчитана на 17 учебных часов и предполагает организовать интенсивное обучение французскому языку (2-3 четверть, 1 час в неделю). Освоение программы способствует реализации обще-интеллектуального направления развития личности обучающихся.

Предлагаемые материалы могут быть использованы как в аудиторной, так и в самостоятельной работе школьников.

В рамках программы создаются условия для формирования и развития у детей коммуникативных навыков и умений как на родном, так и на иностранно языке. С одной стороны, они интегрируют в себе грамматику, лексику, фонетику, с другой-являются базой для наработки новых механизмов овладения иноязычной речью. Дидактический обучающий комплекс включает задания на понимание текстов, лексико-грамматические упражнения на проверку прочитанного материала, а также творческие задания. Содержание пособия реализует принцип экономии времени в организации учебного процесса изучения французского языка, а также интенсификации данного процесса. Это означает минимизацию теории на уровне лексики, грамматики, фонетики, что позволит формировать у девятиклассников языковые навыки не изолированно в ходе выполнения лексических, грамматических, фонетических упражнений, лишенных коммуникативного контекста, а в деятельности, направленной на решение лично значимых для обучающихся задач.

Цели

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, необходимыми для использования в реальной повседневной жизни; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) **развитие личности учащихся посредством** реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Задачи:

- *обучающая*. Создать условия для общения учащихся на темы из сферы повседневной жизни, формирования навыков диалогической и монологической речи.

- *развивающая*. Развивать способности донести до аудитории свои мысли, аргументировать свою позицию, воздействовать на чувства слушателей. Развивать мышление учащихся, способность сопереживать и чувствовать.

- *воспитывающая*. Воспитывать культуру общения, культуру правильного диалога, спора, внимательное, вдумчивое отношение к языку как к явлению культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

Предметные результаты

А. «Знать и понимать» включает требования к материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Б. «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: владеть различными видами пересказа, понимать чужую точку зрения, аргументировать свою, оценивать и сопоставлять.

В. «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты изучения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, овладение знаниями и умениями, востребованными повседневной жизнью.

Требования к уровню обученности

В результате изучения курса учащийся должен получить следующие результаты:

Обучающие результаты:

А. Знать и понимать:

- основные правила грамматики и фонетики
- значение используемых лексических единиц
- нормы речевого поведения, принятые в стране изучаемого языка

Б. Уметь:

- грамотно строить предложения и применять их в речи
- правильно произносить слова в соответствии с литературной нормой.
- правильно и уместно употреблять слова и словосочетания.
- владеть современным речевым этикетом.

- адекватно воспринимать речь собеседника

В. Использовать приобретенные знания и умения на:

- уроках французского языка

- других предметах

- внеурочных мероприятиях

- в реальной жизни

. Воспитывающие результаты:

- воспитание культуры общения, толерантности, интереса к традициям страны изучаемого языка

Развивающие результаты:

- развитие способности и готовности к речевому взаимодействию

Контроль обученности

Формой контроля деятельности являются: устные ответы, а также монологические высказывания по темам. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля. Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль чтения – это выразительное чтение вслух и устный перевод прочитанного.

Содержание обучения

Содержание программы построено на основе контрастного страноведения.

1. Я и моя семья (3ч.) Формирование и развитие лексических навыков по теме «Я и моя семья». Развитие навыков речи: фразы приветствия необходимые для представления себя и знакомства (имя, фамилия, возраст,). Составление мини-диалогов. Чтение основных буквосочетаний:(au, eau, ai, oi, en, em и др.).

2. Моя школа (2ч.) Знакомство с новой лексикой по теме «Расписание уроков», «Название школьных предметов», «Канцелярские принадлежности». Формирование навыков изучающего чтения: текст «*Les écoliers français parlent de leurs familles*» . Числительные во французском языке. Развитие навыков ознакомительного чтения. Глаголы в настоящем времени, знакомство с порядком слов в вопросах.

3. Спорт. (1ч.) Формирование лексических навыков по теме «Который час», «Названия сезонов и месяцев». Аудирование и активизация речевых клише в устной речи, повторение лексико-грамматического материала по теме, работа в парах над составлением анкеты про увлечения и спорт. Диалогическая речь: умение задать несколько вопросов и отвечать на вопросы о спорте, составление мини-диалогов с опорой на образец.

4. Описание внешности (3ч.) Притяжательный падеж с существительными, спряжение глагола **faire**, склонение притяжательных местоимений.

5. Мы идем в магазин (4ч.) Формирование лексических навыков по теме «Покупки». Формирование навыков ознакомительного чтения, **Глаголы третьей группы (неправильные глаголы)** . Модальный глагол *хочу*. Понятие о спряжении глаголов в настоящем времени. Составление мини –диалогов по теме «В магазине».

6. В городе. Направления (2ч.) Введение лексики по теме «В городе Предложения с глаголами *venir, aller*. Описание комнаты. Аудирование текста. Общие сведения о склонении существительных, прилагательных и наречий. Повелительное наклонение. Определенный и неопределенный артикли. Клише по теме.

7. Поехали в отпуск (2ч.) Формирование навыков монологических высказываний по теме. Формирование лексических навыков по теме.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Моя Семья	1
2	Артикль	1
3	Семья (члены семьи)	1
4	Школа (школьные предметы, принадлежности, время, расписание).	1
5	Расписание занятий. Любимые предметы в школе	1
6	Спорт	1
7	Описание внешности	1
8	Прилагательное	1
9	Особые формы прилагательного	1
10	Магазины	1
11	Глаголы третьей группы	1
12	Глаголы «хотеть» и «мочь»	1
13	Предлог de вместо артикля	1
14	Мой город	1
15	Прошедшее завершённое время	1
16	Поехали в отпуск	1
17	Ближайшее будущее время	1
	Итого	17