

СПЕЦИФИКАЦИЯ
работы в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку для учащихся 1-х классов

1. Структура и содержание работы.

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык».

Основная цель-выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу 1 класса, а также сформированность общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Работа состоит из контрольного списывания (26 слов) и 3 заданий.

Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)

Распределение заданий варианта диагностической работы

Работа состоит из контрольного списывания и трёх заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

2 . Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. Условные обозначения. Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. В контрольной работе используются два типа заданий:

- ❖ задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- ❖ задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

№ задания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Списывания текста объемом 26 слов в соответствии с изученными правилами правописания		5
2.	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	КО	2
3.	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	КО	2
4*.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	РО	2

Оценка за контрольное списывание:

зачёт

5 баллов ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.
4 балла ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.
3 балла ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.
2 балла ставится, если допущено 4 орфографических ошибок.

незачёт

1 балл ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3*. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи

0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества заданий:

зачёт

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

незачёт

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Уровни оценивания

Уровень выполнения работы	Списывания	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

Обобщенный план работы по русскому языку

№ задания	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Уровень сложности
1.	Умение списать текст объемом 26 слова в соответствии с изученными правилами правописания.	Б
1	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса): заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в словах; парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки препинания в конце предложения.	Б
1	Умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б
1	Умение различать предложение и слово.	Б
2	Умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.	Б
3	Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	П

Кодификатор проверяемых требований (умений).

Блок содержания		Проверяемые умения
1.	Орфография и пунктуация (правописание)	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
	Орфография и пунктуация (правописание)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами.
	Орфография и пунктуация (правописание)	Раздельное написание слов в предложении
	Орфография и пунктуация (правописание)	Правописание предлогов.
	Орфография и пунктуация (правописание)	Перенос слов.
	Орфография и пунктуация (правописание)	Знаки препинания в конце предложения.
2.	Фонетика, графика	Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.
3.	Фонетика, графика	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных.
4.	Фонетика, графика	Проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
5.	Синтаксис	Различать предложение и слово.
6.	Синтаксис	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.