

СПЕЦИФИКАЦИЯ
работы в рамках промежуточной аттестации
по родному языку русскому для учащихся 4-х классов

1. Структура и содержание работы.

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 4 класса по учебному предмету «Родной язык русский».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: синтаксис и пунктуация, лексика и фразеология, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с выбором ответа, работа с деформированным текстом. После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по родному русскому языку в 4 классе». Выводится общая сумма баллов (**максимально 12 баллов**), которая переводится в отметку.

Кодификатор проверяемых требований (умений).

| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Уровень сложности | Балл |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
| 1 | Лексика и фразеология | Уметь выбрать многозначные слова | Б | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | Уметь выбрать верное утверждение | Б | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология | Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи). | Б | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | Уметь выбрать верное утверждение | Б | 1 |
| 5 | Развитие речи | Уметь выбрать тип текста | Б | 1 |
| 6 | Фразеология | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); | Б | 1 |
| 7 | Развитие речи | Уметь определять тему текста и подбирать подходящий заголовок к тексту | Б | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 8 | Развитие речи | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; | П | 2 |
| 9 | Синтаксис и пунктуация | Находить границы предложения и правильно расставлять знаки препинания. | П | 2 |
| 10 | Лексика и фразеология | Уметь продолжить пословицу или поговорку | Б | 1 |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценка «5» - ученик набрал 12-11 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 10-8 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 7-5 балла

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов.